

JOURNAL OF  
**JAPANESE  
LANGUAGE**  
EDUCATION & LINGUISTICS

Journal of Japanese Language Education and Linguistics adalah peer-reviewed journal berkala yang dipublikasikan oleh Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Kami memiliki visi untuk menjadi jurnal yang terdepan dalam perkembangan ilmu Bahasa Jepang khususnya pada bidang kajian kependidikan maupun linguistik. Redaksi kami menerima naskah artikel seirama dengan visi jurnal ini, dari berbagai kalangan akademisi dan peneliti baik nasional maupun internasional.

ALAMAT REDAKSI

Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Kampus UMY Terpadu  
Jalan Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan, Bantul Yogyakarta 55183  
Email: JJLEL.pbj@umy.ac.id

ISSN 9772597527DDD



9 772597 527DDD

ISSN 9772597527DDD



9 772597 527DDD

JOURNAL OF  
**JAPANESE  
LANGUAGE**  
EDUCATION & LINGUISTICS

VOLUME 3 NO.2 - AGUSTUS 2019

**Damal Yani**

Analisis Kesalahan Penulisan *Gairago* pada  
siswa Tingkat II Tahun Ajaran 2017/2018  
Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang  
Universitas Negeri Padang

**Franky Reymond Najoan**

Pola Lafal Bunyi Khusus Bahasa Jepang  
pada Materi Pembelajaran Bahasa Jepang

**Febi Ariani Saragih**

Penerapan Metode HOTS (Higher Order Thinking Skill)  
dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA

**Yudi Suryadi, Diana Puspitasari**

Tugas Menyalin Teks *Dokkal* untuk Meningkatkan  
Kemampuan Mahasiswa dalam Membaca dan  
Memahami Teks Berbahasa Jepang

**Asep Achmad Muchlisian, Yuliani Kusuma Putri**

Penggunaan Media Sosial Instagram dalam

## Daftar Isi

## Vol. 3, No. 2, Agustus 2019

- Hal. 111 Analisis Kesalahan Penulisan *Gairaigo* pada Mahasiswa Tingkat II Tahun Ajaran 2017/2018 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang
- Hal. 129 Pola Lafal Bunyi Khusus Bahasa Jepang pada Tuturan Pembelajar Bahasa Jepang di Indonesia
- Hal. 147 Penerapan Metode HOTS (Higher Order Thinking Skill) dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA
- Hal. 167 Tugas Menyalin Teks *Dokkai* untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Membaca dan Memahami Teks Berbahasa Jepang
- Hal. 181 Penggunaan Media Sosial Instagram dalam Pembelajaran Kanji

## Kata Pengantar

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, alhamdulillah Volume 3 Nomor 2 Tahun 2019, Journal of Japanese Language Education and Linguistics, Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, FPB Universitas Muhammadiyah Yogyakarta telah terbit. Terbitnya edisi ini menjadi bukti semakin tingginya apresiasi terhadap pengembangan diri dan sumbangsih serta minat publikasi penelitian, khususnya mengenai kajian Pendidikan Bahasa Jepang dan Linguistik. Pada terbitan Volume 3, Nomor 2, Agustus 2019 ini, Journal of Japanese Language Education and Linguistics ini menghadirkan sejumlah tulisan yang berisi isu-isu yang menarik. Jurnal edisi kali ini memuat 5 artikel.

Artikel pertama, berjudul "Analisis Kesalahan Penulisan *Gairaigo* pada Mahasiswa Tingkat II Tahun Ajaran 2017/2018 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang" fokus membahas tentang bentuk dan macam-macam kesalahan penulisan *gairaigo* yang acapkali dilakukan mahasiswa tingkat II Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang. Analisis teori yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan error analysis dan untuk metodologi penelitian menggunakan metode penelitian campuran (kualitatif dan kuantitatif).

Artikel kedua, berjudul "Pola Lafal Bunyi Khusus Bahasa Jepang pada Tuturan Pembelajar Bahasa Jepang di Indonesia" fokus membahas tentang analisis penuturan special morae pada pembelajar Bahasa Jepang. Pada penelitian ini, penulis mencoba mengidentifikasi pola-pola tuturan dari para pembelajar sehingga tercipta solusi yang tepat untuk pemecahan masalah dalam penuturan tersebut. Sampel penelitian adalah 13 mahasiswa yang direkam penuturannya dan dianalisis menggunakan speech analyzer.

Artikel ketiga, berjudul "Penerapan Metode HOTS (Higher Order Thinking Skill) dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA" fokus membahas tentang bagaimana guru melakukan penerapan metode HOTS di SMA dan mengidentifikasi apa saja faktor penghambat dalam penerapan metode tersebut.

Artikel keempat, berjudul "Tugas Menyalin Teks *Dokkai* untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Membaca dan Memahami Teks Berbahasa Jepang" menitikberatkan pada pembahasan tentang bagaimana penerapan mata kuliah *Dokkai* dalam tolok ukur pemahaman mahasiswa tentang bacaan dengan teks berbahasa Jepang. Dengan menggunakan metode penelitian *action research* dan analisis dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, penulis memaparkan gambaran bagaimana mata kuliah tersebut berimbas pada pemahaman mahasiswa pada teks berbahasa Jepang.

Artikel kelima, berjudul "Penggunaan Media Sosial Instagram dalam Pembelajaran Kanji" menitikberatkan pada pembahasan tentang bagaimana media sosial Instagram bisa menjadi sarana yang tepat dalam mempelajari penulisan kanji. Dengan menggunakan metode penelitian *action research* dan analisis dengan pendekatan kualitatif, penulis memaparkan bahwa Instagram bisa menjadi media yang tepat dalam pemahaman cara menulis kanji yang benar.

JOURNAL OF  
**JAPANESE  
LANGUAGE**  
EDUCATION & LINGUISTICS

Journal of Japanese Language Education and Linguistics adalah peer-reviewed jurnal berkala yang dipublikasikan oleh Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Kami memiliki visi untuk menjadi jurnal yang terdepan dalam perkembangan ilmu Bahasa Jepang khususnya pada bidang kajian kependidikan maupun linguistik. Redaksi menerima naskah artikel seirama dengan visi jurnal ini dari berbagai kalangan akademisi dan peneliti baik nasional maupun internasional.

**Editorial Team**

**Editor In-Chief**

Dedi Suryadi, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia

**Dewan Editor**

Sonda Sanjaya, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia  
Akbar Nadjar Hendra, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr Hamka, Indonesia  
Yusida Lusiana, Universitas Jenderal Soedirman, Indonesia  
Novia Hayati, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

**Managing Editor**

Arsyl Machawan, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia

**Reviewer**

Zoraida Mustafa, Universiti Sains Islam, Malaysia  
Susi Widianti, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Poppy Rahayu, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia  
Rina Supriatnaningsih, Universitas Negeri Semarang, Indonesia  
Dedi Sutedi, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Nursaadah Fitri Asih, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia  
Ismatul Khasanah, Universitas Brawijaya, Indonesia

**Alamat Redaksi**

Prodi Pendidikan Bahasa Jepang, Kampus UMY Terpadu, Jalan Brawijaya, Tamantirto,  
Kasihan, Bantul, Yogyakarta, 55183  
Email: [jjlel.pbj@umy.ac.id](mailto:jjlel.pbj@umy.ac.id)

**Vol. 3, No. 2, Agustus 2019**

Sudjianto & Ahmad, D. (2007). *Pengantar linguistik bahasa jepang*. Jakarta: Kesaint Blanc.

Sugiyono. (2009). *Metode pendidikan penelitian*. Bandung: Alfabeta

\_\_\_\_\_. (2013). *Metode pendidikan kuantitatif kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sutedi, D. (2011). *Penelitian pendidikan bahasa jepang*. Bandung: Humaniora.

Tarigan, H.G. (1995). *Pengajaran analisis kesalahan berbahasa*. Bandung: Angkasa

\_\_\_\_\_. (2011). *Pengajaran analisis kesalahan berbahasa*. Bandung: Angkasa

Tsukishima, H. (1990). *Kokugogaku*. Tokyo: Tokyo Daigaku Shuppankai

Yosizawa, N & Toshio, I. (1979). *Gairaigo no gogen*. Tokyo: Kadozawa Shoten.

### Pola Lafal Bunyi Khusus Bahasa Jepang pada Tuturan Pembelajar Bahasa Jepang di Indonesia

Franky Reymond Najoan

Universitas Negeri Manado

frankynajoan@unima.ac.id

DOI: 10.18196/jjlel.3227

#### Abstrak

Salah satu unsur bahasa Jepang yang cukup sulit pemerolehannya adalah bunyi khusus yang disebut *special morae* dan kaitannya dengan aksent. Penelitian terdahulu telah mencoba mengatasi masalah ini dengan berbagai cara, namun demikian, hasilnya belum memuaskan. Untuk itu penelitian ini hendak mencari tahu dan mengidentifikasi pola-pola ucapan pembelajar terlebih dahulu, sehingga dapat memberikan solusi pemecahannya. Penelitian dilakukan terhadap 13 orang mahasiswa. Mereka diminta mengucapkan daftar kosakata dan kalimat, dan ucapan mereka direkam, kemudian dianalisis menggunakan *speech analyzer*. Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa dari 13 orang informan yang diminta untuk mengucapkan 13 kata stimulan yang diucapkan tersendiri dan yang dimasukkan dalam kalimat bingkai, rata-rata hanya 2 orang (15.4%) yang pola ucapannya mendekati pola penutur asli. Adanya variasi pola ucapan yang cukup banyak menunjukkan bahwa pola lafal pembelajar berada dalam posisi bahasa antara dalam proses pemerolehan fonologi bahasa Jepang.

**Kata Kunci:** pola lafal; mora khusus; aksent; pemerolehan fonem

#### Abstract

One of the most difficult parts of Japanese language acquisition is a feature sound called *special morae* and its relation to accent. Previous researches have tried to overcome such a problem by using several methods, but the results have not been satisfactory yet. This research aims to identify pronunciation patterns used by the learners and find out the solutions to the problem. The researcher collected the data through an audio recording of 13 students who were to pronounce a list of words and sentences. Then, the data were analyzed using a *speech analyzer*. The results showed that out of 13 students pronouncing 13 stimuli words and 13 sentences that contained those stimuli words, only two students (15.4%) could pronounce those words close to

*native speaker-like. The variation of speech patterns indicates that the pronunciation pattern of the learners was in the inter-language position when acquiring the Japanese phonemes.*

**Keywords:** *pronunciation pattern; special mora; accent; phoneme acquisition*

### Pendahuluan

Ada beberapa unsur bunyi Bahasa Jepang yang menjadi kendala bagi pembelajar yang berlatar belakang bahasa ibu bahasa Indonesia untuk menguasai Bahasa Jepang secara cepat. Menurut hasil penelitian, unsur-unsur bunyi Bahasa Jepang yang merupakan masalah bagi pembelajar adalah aksen, intonasi, bunyi panjang, bunyi geminat dan lain-lain (Sukegawa 1992; Najoan 2008, 2002). Di antara bunyi-bunyi ini ada beberapa bunyi yang dikategorikan sebagai bunyi khusus (*special morae*) yaitu, *chouon* (長音) atau bunyi panjang, *sokuon* (促音) atau bunyi geminat, dan *hatsuon* (撥音) atau bunyi nasal.

Bunyi khusus ini kemudian mendapat perhatian khusus karena dalam proses pemerolehan bahasa merupakan suatu kesulitan, khususnya bagi pembelajar yang bahasa ibunya tidak memiliki fitur bunyi seperti ini. Penyimpangan yang sering terjadi dalam kelas adalah terjadinya pemendekan durasi bunyi-bunyi yang seharusnya diucapkan panjang atau sebaliknya pemanjangan bunyi-bunyi yang seharusnya diucapkan pendek. Selain masalah durasi berkaitan juga dengan aksen. Misalnya, kata *koukou* (高校), pola aksennya adalah *heiban* (datar), tetapi sering kali terdengar ucapan pembelajar dengan pola *atamadaka* (suku awal tinggi).

Dalam proses pemerolehan bahasa Jepang untuk bunyi geminat dan bunyi vokal panjang ada beberapa pola yang dapat diidentifikasi yaitu: (a) pemendekan durasi konsonan yang seharusnya diucapkan panjang, (b) pemanjangan durasi secara berlebihan mengakibatkan terjadi pemanjangan vokal yang mengikutinya, (c) pola ucapan yang tidak konsisten, terutama pola aksen.

Penelitian ini berusaha mengidentifikasi pola-pola ucapan pembelajar mengenai bunyi-bunyi khusus bahasa Jepang. Dalam konteks bagaimana mereka

dapat melafalkan ketiga jenis bunyi khusus tersebut, bentuk-bentuk penyimpangan yang bagaimana, apakah penyimpangan itu terpola atau tidak? Jika terpola, pola-pola yang bagaimana?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan lafal kata-kata yang mengandung bunyi khusus *chouon* (bunyi panjang), *sokuon* (geminat), dan *hatsuon* (nasal), khususnya tentang pola aksen kata-kata yang mengandung bunyi khusus tersebut oleh pembelajar bahasa Jepang pada program studi pendidikan bahasa Jepang. Selain itu, untuk mengetahui penyebab terjadinya penyimpangan tersebut perlu dikaji juga hubungannya dengan bahasa ibu pembelajar yaitu bahasa Indonesia.

Bahasa Jepang adalah bahasa yang menganut sistem suku kata terbuka yang terdiri dari Konsonan Vokal (KV). Suku kata ini disebut *mora* (モーラ) atau *haku* (拍). Sistem *mora* atau *haku* ini sangat penting dalam bahasa Jepang. Biasanya satu suku kata *mora* atau *haku* ini dilambangkan dengan satu huruf *Kana* (*Hiragana* atau *Katakana*) yang merupakan paduan antara fonem konsonan dan vokal. Namun ada juga suku tertentu yang hanya terdiri dari satu fonem, sehingga dalam bahasa Jepang disebut bunyi khusus atau *tokushuhaku* (特殊拍) (The Japan Foundation, 2009).

Bunyi khusus bahasa Jepang adalah bunyi-bunyi yang secara fonologis memiliki beban fungsional, yaitu bunyi-bunyi seperti vokal panjang yang disebut *chouon* (長音) yang secara fonemis dilambangkan dengan /R/ atau /H/, konsonan kembar atau geminat yang disebut *sokuon* (促音) yang secara fonemis dilambangkan dengan /Q/, dan bunyi sengau 「ん」 yang disebut *hatsuon* (撥音), dilambangkan dengan /N/. Karna bentuknya seperti ini yang tidak terdiri dari Konsonan+Vokal sehingga disebut *special morae*, atau *tokushuhaku* (特殊拍) (The Japan Foundation, 2009).

Penelitian tentang bunyi khusus ini sudah banyak dilakukan, terutama yang berhubungan dengan pemerolehan bahasa. Toda (2003) mengatakan bahwa faktor-

faktor yang mempengaruhi pemerolehan bahasa adalah faktor bahasa ibu dan faktor linguistik yang disebut *markedness*. Faktor linguistik berhubungan dengan sistem bahasa, yaitu ciri khas setiap bahasa. Mengenai pengaruh bahasa ibu, Toda menjelaskan bahwa bagi penutur asli bahasa Jepang, *tokushuhaku* adalah *mora* khusus yang berdiri sendiri yang dihargai sama kedudukannya dengan *mora* biasa. Misalnya kata "valentine" dalam bahasa Jepang disebut *barentain* (バレンタイン) yang terdiri dari 6 *mora* atau *haku*: /ba-re-n-ta-i-n/, padahal bahasa Inggrisnya hanya terdiri dari 3 suku/silabel saja: "va-len-tine". Jadi, dalam sistem suku kata, konsep *mora* dalam bahasa Jepang berbeda dengan sistem suku kata bahasa Inggris atau pun bahasa Indonesia yang menggunakan silabel sebagai satuan suku kata.

Bunyi khusus Bahasa Jepang tidak berdiri sendiri, karna terkait erat juga dengan aksent. Aksent bahasa Jepang terdiri dari 4 pola, yaitu *atamadakagata* 頭高型, *nakadakagata* 中高型, *heibangata* 平板型 dan *odakagata* 尾高型. Aksent bahasa Jepang adalah aksent nada, yaitu tinggi rendah dalam kata telah ditentukan, apabila nada telah turun tidak akan naik lagi. Untuk menggambarkan tinggi-rendahnya nada tersebut digunakan huruf H (*high*) untuk nada tinggi, dan L (*low*) untuk nada rendah.

*Atamadakagata* adalah aksent yang terletak di awal kata yaitu nada tinggi (H) pada suku kata /*mora* pertama, dan *mora* selanjutnya adalah nada rendah (L). Misalnya kata : *kirei* terdiri dari 3 *mora* /ki-re-i/ yang nada tingginya terletak pada suku /ki-/ sehingga nadanya menjadi HLL. *Nakadakagata* adalah aksent yang nada tingginya terletak di tengah kata, tetapi letaknya berbeda-beda menurut jumlah *mora* dalam satu kata itu. Misalnya kata *otousan* terdiri dari 5 *mora* /o-to-u-sa-n/ dan nadanya tingginya terletak pada *mora* ke dua: LHLLL, tetapi kata *koohii*, nadanya tingginya terletak pada *mora* ke dua dan ke tiga sehingga menjadi LHHL. *Heibangata* adalah aksent datar, yaitu dari awal kata diucapkan dengan nada tinggi sampai akhir kata dan meskipun diikuti oleh partikel nadanya tetapi tinggi, sehingga disebut aksent datar. Misalnya, kata *tomodachi* menjadi LHHL. Sedangkan *Odakagata* adalah pola aksent akhir kata. Maksudnya nada tingginya sampai pada *mora* terakhir dan

langsung turun sesudah akhir kata. Hal ini akan tampak ketika diikuti partikel. Misalnya, kata *musume ga* menjadi HHHL, partikel "ga" nadanya rendah karena mengikuti nada kata.

Di lain pihak, aksent bahasa Indonesia, tidak banyak polanya. karena tidak memiliki beban fungsional. Menurut Halim, Aksent bahasa Indonesia sederhana saja, yaitu terletak di suku kata kedua dari belakang. Misalnya kata *merdeka* terdiri dari 3 suku/silabel: /mer-de-ka/, sehingga aksennya terletak pada suku kata /-de-/. Pola bahasa Indonesia ini kalau diterapkan ke dalam bahasa Jepang akan menyerupai aksent tengah atau *nakadaka* (中高).

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan bunyi khusus tersebut di atas, sudah cukup banyak. Namun dalam kajian pustaka di sini hanya dipilih yang terdekat dengan penelitian ini. Najoan (2008) mengadakan survei terhadap mahasiswa yang belajar bahasa Jepang, mendapati bahwa pelafalan bunyi khusus sebagai kesulitan bagi mahasiswa. Namun dalam penelitian ini tidak dikaji tentang pola lafal mereka. Tsurutani (2008) mengadakan penelitian terhadap pembelajar bahasa Jepang di Australia, mengenai bunyi panjang Bahasa Jepang. Trutani memperkirakan bahwa dalam ucapan pembelajar ada semacam pola, seperti misalnya kata "kookou" diucapkan [kooko] dengan aksent HHL. Dari hasil penelitiannya, ia mendapati penyimpangan pola ucapan pembelajar ternyata dipengaruhi oleh bahasa ibu. Najoan (2012) mengadakan penelitian khusus mengenai pelafalan bunyi panjang yang dihasilkan oleh pembelajar Indonesia, dan mendapati bahwa mereka tidak mengetahui adanya aksent dalam silabel bunyi panjang. Namun penelitian ini tidak diikuti dengan pengkajian tentang pola-pola aksent mereka.

Penelitian selama ini hanya difokuskan pada kesalahan berbahasa, kemudian dilanjutkan dengan pembelajaran untuk memperbaikinya. Kenyataan di lapangan, belum ditemukan bagaimana cara yang baik untuk memperbaiki kesalahan lafal

pembelajar. Hal itu karena belum diketahui pola-pola atau bentuk kesalahan dari pembelajar. Oleh karena itu dalam penelitian ini perlu diadakan pengkajian tentang pola lafal para pembelajar, untuk mendapatkan gambaran pemerolehan lafal mereka.

### Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Data yang diperoleh dari informan kemudian dideskripsikan secara kualitatif, yaitu memaparkan pola-pola ujaran pada hasil tuturan informan. Dengan memaparkan pola-pola ujaran tersebut dapat diketahui bentuk-bentuk ujaran pada informan, apakah pola-pola itu berterima atau ada perbedaan dengan bahasa target.

Sumber data atau informan dalam penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Negeri Manado Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang semester 4 tahun ajaran 2015/2016 sebanyak 13 orang. Data dikumpulkan dengan teknik sadap, yaitu informan diminta untuk mengucapkan seperangkat instrumen penelitian berupa daftar kata dan kalimat. Kata-kata yang dipilih adalah kosakata yang mengandung bunyi khusus (/R/, /Q/, /N/) yang dimaksud dalam penelitian ini, dan merupakan kata-kata yang sudah dipelajari pada semester satu sampai empat, sehingga dianggap tidak mengalami kesulitan bagi pembelajar sebagai informan untuk mengucapkannya.

Data yang terkumpul mula-mula diedit dengan perangkat lunak pengolah bunyi/suara bernama *Audacity* (<http://www.audacityteam.org/>). Hasil rekaman diedit dengan cara memenggal bagian-bagian tuturan yang diperlukan untuk penelitian. Data berupa penggalan kata dan kalimat itu kemudian diolah dengan menggunakan perangkat lunak pengolah ujaran: *Speech Analyzer* (<http://www01.sil.org/computing/sa/index.htm>) untuk menampilkan hasil tuturan ke dalam bentuk spektogram (grafik bunyi yang memberikan informasi tentang perubahan dalam rentang waktu, frekuensi, dan intensitas gelombang bunyi

menurut sumbu waktu), agar dapat melihat tinggi rendahnya suara, dan dapat mengukur durasinya. Setelah didapat hasil pengukuran tersebut kemudian data-data dikategorikan menurut bentuk-bentuk yang mirip sehingga didapatkan suatu pola.

### Hasil dan Pembahasan

Hasil pengolahan data dipaparkan secara deskriptif seperti di bawah ini. Pola-pola aksentuasi digambarkan dengan huruf "H" dan "L", ("H"=*High* 'tinggi', dan "L"=*Low* 'rendah'), sedangkan untuk durasi vokal, apabila terjadi pemendekan digambarkan dengan tanda titik (.), dan jika terjadi pemanjangan digambarkan dengan tanda garis datar (-) atau *hyphen*. Jika *mora* yang bersangkutan tidak terjadi pemanjangan maupun pemendekan maka tetap digambarkan dengan huruf H atau L sesuai nadanya.

#### Pola lafal kata *byouin* 「病院」

Kata *byouin* (病院) terdiri dari 4 mora: 「びよ・う・い・ん」 /byo-R-i-N/ dengan pola aksentuasi datar HHHH atau *heiban* (平板). Dalam kata ini terdapat bunyi panjang /R/ dalam silabel /byou-/ dan bunyi sengau /N/.

Hasil tuturan pembelajar, untuk kata *byouin* yang diucapkan secara tersendiri tidak ada satu pun yang sama dengan pola penutur aslinya. Seharusnya nada suara tidak pernah turun sampai akhir kata, tapi ada 10 orang (76,9%) yang nadanya langsung turun pada mora ke dua: HLLL, dan tiga orang (23,1%) lainnya mengucapkan dengan nada turun pada mora terakhir: HHHL. Hal ini menunjukkan bahwa pola lafal kata *byouin* meski hanya 2 variasi tetapi tidak dapat mempertahankan aksennya.

Hasil tuturan dalam kalimat bingkai (*sentence frame*): "byouin wa doko desuka", ada 5 orang (38,5%) yang melafalkan dengan benar, sedangkan sisanya sangat bervariasi. Ada 8 variasi pola yang menyimpang, yaitu: H.LL(L); HHH(L); HHLL(H); LHHL(L); HHLL(L); LHLL(L); LHHH(H); LHHH(L), masing-masing 7,7% atau setiap orang memiliki variasi sendiri. Hal ini menunjukkan kata *byouin* belum dikuasai dengan baik oleh pembelajar. Mereka hanya mengenal arti kata tetapi tidak mengetahui lafal yang sebenarnya.

#### Pola lafal kata *gakkou* 「学校」

Kata *gakkou* (学校) ada 4 mora: が・っ・こ・う, /ga-Q-ko-R/ dengan pola aksentu datar (HHHH) atau *heiban* 平板. Dalam kata ini terdapat dua mora khusus, geminat /Q/ dalam silabel /gak-/ dan bunyi panjang /R/ dalam /-kou/.

Hasil penuturan kata *gakkou* secara tersendiri hanya 2 orang (15,4%) penutur yang pola lafalnya sama dengan pola penutur asli, sedangkan sisanya sangat bervariasi. Ada 8 variasi pola penyimpangan. Sedangkan hasil tuturan dalam kalimat bingkai: "gakkou wa itsu yasumi desuka" hanya 3 orang (23%) yang memiliki pola seperti penutur asli, sedangkan 10 orang lainnya memiliki pola masing-masing. Ada 9 variasi pola dari tuturan 10 orang tersebut. Ada 4 pola pelesapan vokal panjang yaitu: HHL(H); H.LL(H); H.H(L); HHH(H) masing-masing 7%. Variasi lainnya adalah: HHHH(L); HHHL(L); HHLL(H); HHLL(L) masing-masing 7%; dan HHLL(L) 15,4%; Meskipun kata ini sangat familier dengan pembelajar ternyata mereka memiliki pola masing-masing yang belum sesuai dengan pola penutur asli. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajar belum mengetahui pola lafal yang benar dari kata *gakkou* meskipun kata ini memiliki frekuensi pemakaian yang tinggi.

#### Pola lafal kata *hikouki* 「飛行機」

Kata *hikouki* (飛行機) terdiri dari 4 mora: ひ・こ・う・き /hi-ko-R-ki/ dengan pola aksentu tengah tinggi (LHLL) atau *nakadaka*, 中高. Dalam kata ini terdapat mora khusus /R/ dalam silabel /-kou-/.

Hasil penuturan kata *hikouki* ada 4 orang (30,8%) yang melafalkan sesuai dengan pola penutur asli, sedangkan 7 orang lainnya (53,8%) melafalkan dengan pola yang mirip, perbedaannya pada nada tingginya yaitu sampai pada mora ke 3: LHLL, dan 2 orang lainnya: HHHL dan LHHH.

Selanjutnya ketika diucapkan dalam kalimat: "hikouki de ikimasu", hanya 3 orang (23,1%) yang menuturkan sesuai dengan pola penutur asli, sedangkan sisanya dengan pola yang sangat bervariasi. Berbeda dengan tuturan kata per kata saja, pada tuturan kalimat ini, ada 7 variasi pola yang menyimpang yang teridentifikasi dalam tuturan informan, yaitu: HHHH(H) (23%), LHHL(L) (23%), dan LHHL(H), H-HHH(H), LHHH(H), LH.L(H) masing-masing (7,7%). Hal ini menunjukkan bahwa baik tuturan kata tersendiri maupun dalam konteks kalimat, polanya sangat bervariasi, dan informan tidak dapat mempertahankan aksennya.

#### Pola lafal kata *issai* 「一切」

Kata *issai* (一切) ada 4 mora: い・っ・さ・い /i-Q-sa-i/ dengan pola aksentu awal tinggi (HLLL) atau *atamadaka* 頭高. Dalam kata ini terdapat satu mora khusus bunyi geminat /Q/ dalam silabel /is-/.

Hasil penuturan kata /*issai*/ menunjukkan hanya 1 orang (7,7%) yang melafalkan sesuai dengan pola penutur asli. Sisanya tersebar pada 4 variasi pola, yaitu: HHHL (40,8%), HHLL (46,2%), H.LL (7,7%) terjadi pelesapan geminat, dan H-HL (7%) terjadi pemanjangan durasi vokal. Sedangkan hasil tuturan kata *issai* dalam kalimat ada 3 orang (23%) yang polanya mendekati pola penutur asli, dan sisanya dengan sebaran 5 pola yang sangat bervariasi: HHHH (38%); H.HH (15,4%); HHHL; LHLL; LLHH (masing-masing 7,7%). Hal ini menunjukkan kata *issai* belum dikuasai dengan baik oleh pembelajar dari segi lafal.

#### Pola lafal kata *kaado* 「カード」



Kata *kaado* (カード) ada 3 mora: カ・ー・ド /ka-R-do/ dengan pola aksentu awal tinggi (HLL) atau *atamadaka* 頭高. Dalam kata ini ada mora khusus /R/ dalam silabel /kaa-/.

Hasil penuturan kata *kaado* hanya 2 orang (15,4%) saja yang lafalnya sesuai dengan pola penutur asli. Sisanya hanya ada satu variasi penyimpangan, yaitu HHL (84,6%). Sedangkan hasil tuturan dalam kalimat bingkai: "*kaado o kudasai*", menunjukkan hanya 1 orang (7,7%) yang lafalnya mirip pola *native speaker*, sisanya ada 5 orang (38%) dengan pola HHL(L), 4 orang (30,8%) dengan pola HHH(L), dan 3 orang (23%) dengan pola HHL(H).

#### Pola lafal kata *kitte* 「切手」

Kata *kitte* (切手) terdiri dari 3 mora: き・っ・て /ki-Q-te/ dengan pola aksentu datar (HHH) atau *heiban* 平板. Dalam kata ini ada satu mora khusus /Q/ dalam silabel /kit-/.

Hasil tuturan kata tersebut, hanya 3 orang (23%) yang lafalnya sama dengan penutur asli, sisanya ada 3 variasi pola, di antaranya ada satu pola yang mengandung pelepasan geminat /Q/, sehingga ucapannya menjadi /kite/ (H.H), 6 orang (46,2%) dengan pola HHL, 3 orang (23%) dengan pola H-L (mora khusus geminat digantikan dengan bunyi panjang). Pelepasan dan substitusi *mora* khusus ini mengakibatkan perubahan bentuk kata dan perubahan makna. Sedangkan hasil penuturan /*kitte*/ dalam kalimat menunjukkan, hanya 3 orang (23,1 %) yang lafalnya sesuai dengan penutur asli. Sisanya bervariasi dalam empat pola: HHL(L) (38,55), HHL(H) (23%), HHH(L) (7,7%), dan ada yang mengalami pelepasan *mora* khusus /Q/, yang mengakibatkan terjadi perubahan bentuk kata menjadi /kite/: H.L(L) (7,7%).

#### Pola lafal kata *koohii*, 「コーヒー」

Kata *koohii* (コーヒー) ada 4 mora: コ・ー・ヒ・ー /ko-R-hi-R/ dengan pola aksentu tengah tinggi (LHHL) atau *nakadaka* 中高. Dalam kata ini terdapat dua mora khusus /R/ yaitu di dalam silabel /kou-/ dan silabel /-hii/.

Hasil penuturan menunjukkan hanya 2 orang (15,4%) saja yang melafalkan sesuai dengan pola penutur asli. Sisanya ada 3 variasi pola, satu dengan pola yang mirip (HHLL) diucapkan oleh sebagian besar informan (69,2%) dan 2 pola lainnya mengandung pelepasan vokal akhir yang adalah *mora* khusus /R/. Selanjutnya hasil penuturan dalam kalimat bingkai: "*watashi wa koohii ga nomenai*" menunjukkan ada 3 orang (23%) yang lafalnya sesuai dengan pola penutur asli, sedangkan 10 orang lainnya masing-masing dengan pola sebagai berikut: HHHH (H)(30,8%), HHLL (H)(15,4%); dan HHL(L); H.H. (H); L.HL (L); H.LL(H); masing-masing 7,7%. Bahkan di dalamnya ada pelepasan vokal pada *mora* ke dua dan *mora* terakhir, maupun kedua-duanya. Akibatnya terjadilah perubahan bentuk kata menjadi: *kohii ga; koohi ga; dan kohi ga*. Sehingga kata *koohii* merupakan kata yang paling sulit lafalnya.

#### Pola lafal kata *minna* 「皆」

Kata *minna* (皆) terdiri dari 3 mora: み・ん・な /mi-N-na/ dengan pola aksentu datar (HHH) atau *heiban* 平板, terdapat mora khusus bunyi sengau /N/. Hasil penuturan kata *minna*, ada 4 orang (30,8%) yang melafalkan sesuai dengan pola penutur asli. Sisanya hanya ada satu pola yang berbeda yaitu nada turun pada mora terakhir HHL (61,5%) dan 1 orang melakukan pemanjangan durasi vokal pada akhir kata: HHL- (7,7%). Sedangkan tuturan dalam kalimat: "*Minna de ikimashou*", menunjukkan bahwa hanya ada satu pola yang sesuai dengan pola penutur asli. Sedangkan 12 orang lainnya polanya sangat bervariasi: HHH(H) (46%), HHL(L) (15,4%), HHL(H) (7,7%), dan ada yang terjadi pelepasan bunyi nasal /N/, sehingga menjadi *mina*: L.H(L), H.H(H), H.H(L) masing-masing 7,7%.

**Pola lafal kata *tanjoubi* 「誕生日」**

Kata *tanjoubi* (誕生日) terdiri dari 5 mora: た・ん・じょ・う・び /ta-N-jo-R-bi/ dengan pola aksent datar (HHHHH) atau *heiban* 平板. Dalam kata ini terdapat 2 mora khusus yaitu bunyi sengau /N/ dalam silabel /tan-/ dan bunyi panjang /R/ dalam silabel /-jou-/.

Hasil penuturan kata tersebut ada 2 orang (15,4%) yang sesuai dengan pola penutur asli. Selain itu, polanya sangat bervariasi: HHHHL (30,8%), LLHHL (23%), LHH/L (7,7%), LHHHL (7,7%); HHHLL (7,7%), HHHHL (7,7%), HHHHH (7,7%). Begitu juga penuturan kata *tanjoubi* dalam kalimat, menunjukkan bahwa hanya ada satu orang (7,7%) yang mengucapkan sesuai dengan pola penutur asli. Sisanya sangat bervariasi. Setiap orang mempunyai ciri pola sendiri-sendiri: LHHHHH(H); dan LLLHLL(H) masing-masing 15,4%; HHHHHH(H); LHHH/L (L); LHHH/H; LLLHHL (L); HHHHHL(H); LHHHHL(L); LLLHHL(H); LHLLLL(L) masing-masing 7,7%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajar menghafal kata ini tidak dengan aksent dan tidak memperhatikan *mora* khusus.

**Pola lafal kata *raishuu* 「来週」**

Kata *raishuu* (来週) terdiri dari 4 mora: ら・い・しゅ・う /ra-i-shu-R/ dengan pola aksent datar (HHH) atau *heiban* 平板. Dalam kata ini terdapat mora khusus /R/ dalam silabel /-shuu/.

Hasil penuturan kata tersebut hanya ada satu orang (7,7%) yang polanya sesuai dengan pola penutur asli sedangkan sisanya tersebar dalam 2 pola yang berbeda: HHLL (46,2%), dan HHHL (38,5%). Tetapi, hasil penuturan dalam kalimat bingkai: "*raishuu shiken desu*" menunjukkan bahwa ada 8 orang (61,5%) dengan pola HHHH(H), dan sisanya 3 orang (23%) dengan pola HHLL(H), pola HHHL(L) 1 orang (7,7%) dan 1 orang (7,7%) mengalami pelesapan LHH(L).

**Pola lafal kata *sensei* 「先生」**

Kata *sensei* (先生) terdiri dari 4 mora: せ・ん・せ・い /se-N-se-R/ dengan pola aksent tengah (LHHL) atau *nakadaka* 中高型. Dalam kata ini terdapat mora khusus /N/ dalam silabel /sen-/ dan /R/ dalam silabel /-see/.

Hasil penuturan kata menunjukkan bahwa ada 4 orang (30,8%) yang polanya sesuai dengan pola penutur asli. Sisanya ada dua pola: 8 orang (61,5%) dengan pola HHLL dan 1 orang (7,7%) dengan pola HHH. Sedangkan hasil tuturan dalam kalimat bingkai: "*watashi wa sensei ni naritai desu*" menunjukkan bahwa ada 5 orang (38,5%) yang polanya sesuai dengan pola penutur asli, dan sisanya tersebar ke lima pola yang berbeda: HHLL (23%); LLLL(H) (15,4%); dan LHLL; LLLL(L); HHHL (L) masing-masing 7,7%. Ini menunjukkan masih banyak informan yang belum menguasai pola ucapan kata /*sensei*/ padahal kata ini merupakan kata yang frekuensi pemakaiannya cukup tinggi dalam kehidupan di lingkungan belajar.

**Pola lafal kata *suupaa* 「スーパー」**

Kata *suupaa* (スーパー) terdiri dari 4 mora: す・ー・ぱ・ー /su-R-pa-R/ dengan pola aksent awal (HLLL) atau *atamadaka*, 頭高. Dalam kata ini terdapat mora khusus /R/ pada awal kata /suu-/ dan pada akhir kata /-paa/.

Hasil penuturan kata menunjukkan hanya 1 orang yang polanya sesuai dengan pola penutur asli. Sisanya ada 5 pola yang berbeda (HHLL (53,8%); LHL (15,4%); H.L (7,7%); L.HH (7,7%); dan HHHH (7,7%) dan di dalamnya banyak terdapat pemendekan durasi vokal baik pada awal kata maupun pada akhir kata. Bahkan hasil penuturan dalam kalimat bingkai: "*suupaa de kaimashita*" menunjukkan bahwa tidak ada seorang pun yang polanya sesuai dengan penutur asli. Pola-polanya adalah: HHHH(30,8%) Yang lain HHLL (53,8%); H.LL(15,4%); HHLL (15,4%); H.H.L (7%); dan LHH(7,7%), namun penyimpangannya adalah terjadi pemendekan durasi vokal.

**Pola lafal kata *techou* 「手帳」**

Kata *techou* (手帳) terdiri dari 3 mora: て・ちよ・う /te-cho-R/ dengan pola aksentu datar (LHH) atau *heiban* 平板. Dalam kata ini terdapat mora khusus /R/ pada akhir kata /-chou/.

Hasil penuturan kata menunjukkan hanya ada 2 orang (15,4%) yang polanya sesuai dengan pola penutur asli. Sisanya bervariasi dalam 4 jenis pola: HLL (46,2%); HHL (15,4%); H-LL (15,4%); HHL(7,7%). Tetapi, hasil penuturan dalam kalimat bingkai: "kore wa watashi no techou desu, menunjukkan ada 3 orang (23,1%) yang lafalnya sesuai dengan lafal penutur asli. Pola informan tersebar ke dalam 4 jenis pola yang semuanya diawali dengan nada tinggi (HL(L) (23%); HLL(L) (46%); HHL(L) (7,7%).

Setelah dipaparkan hasil tuturan setiap kata, baik yang diucapkan tersendiri maupun yang dimasukkan dalam kalimat bingkai, berikut ini akan ditampilkan hasil keseluruhan yang direkapitulasi dalam Tabel 1 di bawah ini.

Seperti tampak pada tabel 1, angka jumlah benar menunjukkan berapa banyak pembelajar yang dapat mengucapkan dengan benar setiap kata tersebut, sedangkan jumlah variasi pola menunjukkan bahwa selain ucapan yang benar ada berapa banyak pola ucapan yang tidak sesuai dengan penutur asli.

Tabel 1 Rekapitulasi Hasil Tuturan Pembelajar

No.	Kata (aksentu)	Mora	Jumlah benar	%	Jumlah variasi pola
1	びょういん (HHHH)	/byo-u-in/	0	0.0	2
2	びょういんは	/byo-R-i-N/ wa	5	38.5	8
3	がっこう (HHHH)	/ga-Q-ko-R/	2	15.4	7
4	がっこうは	/ga-Q-ko-R / wa	3	23.1	10
5	ひこうき (LHLL)	/hi-ko-R-ki/	4	30.8	3
6	ひこうきで	/hi-ko-R-ki/ de	3	23.1	7
7	いっさい (HLLL)	/i-Q-sa-i/	1	7.7	4
8	いっさい関係ない	/i-Q-sa-i/ _ ..nai	3	23.1	5
9	カード (HLL)	/ka-R-do/	2	15.4	1
10	カードをください	/ka-R-do/o	1	7.7	3
11	きって (HHH)	/ki-Q-te/	3	23.1	3
12	きってをください	/ki-Q-te/ o	3	23.1	4
13	コーヒー (LHHL)	/ko-R-hi-R/	2	15.4	3
14	コーヒーが	/ko-R-hi-R/	0	0.0	6
15	みんな (HHH)	/mi-N-na/	4	30.8	5
16	みんなで	/mi-N-na/ de	0	0.0	6
17	たんじょうび (LHHLL)	/ta-N-jo-R-bi/	0	0.0	6
18	おたんじょうびは	/o-ta-N-jo-R-bi/wa	1	7.7	10
19	らいしゅう (LHHH)	/ra-i-shu-R/	1	7.7	3
20	らいしゅう試験	/ra-i-shu-R /	1	7.7	4
21	せんせい (LHHL)	/se-N-se-R/	4	30.8	1
22	せんせいに	/se-N-se-R/ ini	3	23.1	5
23	スーパー (HLLL)	/su-R-pa-R/	1	7.7	5
24	スーパーで	/su-R-pa-R/ de	0	0.0	4
25	てちょう (LHH)	/te-cho-R/	2	15.4	4
26	てちょうです	/te-ch-o-R/ desu	3	23.1	3
Jumlah Rata-rata			2	15.4	

Mencermati hasil pengolahan data di atas, tampak jelas bahwa kata-kata yang diucapkan tersendiri dan yang dimasukkan dalam kalimat, rata-rata hanya 2 orang (15,4%) yang dapat mengucapkan dengan baik sesuai pola penutur asli. Ternyata lafal pembelajar bervariasi pada setiap kata. Hal ini menunjukkan bahwa informan yang adalah pembelajar bidang Bahasa Jepang belum dapat melafalkan dengan baik kata-kata yang dijadikan instrumen penelitian. Kata-kata yang dipilih merupakan kata-kata yang sudah dikenal oleh para informan karena mereka telah belajar sejak

semester satu, sampai pada saat data diambil mereka telah menjalani 4 semester. Lalu mengapa mereka tidak dapat menyerap dengan baik lafal bahasa Jepang yang seharusnya? Apakah lafal bahasa Jepang itu susah? Bagaimana perbedaannya dengan bahasa Indonesia?

Jika melihat pola-pola ucapan informan, ada pola-pola yang merupakan pengaruh bahasa Ibu pembelajar (bahasa Indonesia). Salah satu pengaruh bahasa Indonesia adalah sistem suku kata. Suku kata bahasa Indonesia adalah sistem silabel, sedangkan bahasa Jepang sistem mora. Perbedaan ini mempengaruhi pembelajar ketika berhadapan dengan pola aksentuasi bahasa Jepang. Khususnya untuk ketiga bunyi /R/, /Q/, /N/ ini mudah terjadi hal tersebut karena mudah terseret ke sistem silabel. Misalnya pada kata *gakkou*, meskipun terdiri dari 4 mora: が・っ・こ・う /ga-Q-ko-R/, tetapi dalam tuturan cenderung lebih mudah menjadi 2 silabel: がっ・こう /gaQ-koR/. Akibat perubahan struktur ini, maka aksentuasi juga mengikuti pola ini. Aksentuasi bahasa Indonesia ialah, puncak nada terjadi pada silabel ke dua dari belakang, misalnya kata: makmur terdiri dari silabel /mak-mur/, sehingga aksentuasi terletak pada suku kata /mak-/ yang mirip dengan pola Jepang *atamadakagata* (HL). Pola ini kemudian terbawa ke kata *gakkou* sehingga bukan saja mengubah aksentuasi, tetapi juga mengubah kuantitas (durasi) bunyi. Karena dalam bahasa Indonesia tidak dikenal adanya bunyi panjang, sehingga pengucapan satu suku kata silabel sangat mana suka sekalipun dalam silabel itu terdapat dua vokal berurutan.

Lalu bagaimana dengan kata-kata yang pola aksentuasi tidak mengikuti pola bahasa ibu? Seperti tampak pada tabel 1 di atas, setiap kata ada variasi pola. Variasi pola lafal yang begitu banyak dan tidak konsisten karena tidak menunjukkan satu pola yang tetap. Inilah yang disebut bahasa antara (*interlanguage*). Biasanya terjadi ketika pembelajar mengenal bahasa target tetapi belum sepenuhnya menyerap bahasa target. Dengan demikian, lafal pembelajar pada saat pengambilan data berada pada lafal bahasa antara yang merupakan ciri khas pembelajar. Gejala ini ternyata tidak hanya terdapat pada pembelajar yang berlatar belakang bahasa ibu

bahasa Indonesia saja, sebab penelitian Toda (2003) yang mengambil sampel pembelajar berlatar belakang bahasa Inggris pun menunjukkan gejala yang sama, sehingga gejala ini dapat dikatakan sebagai gejala universal.

### Kesimpulan

Setelah mengikuti analisis data dan pembahasan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- Ternyata pembelajar tidak memiliki pola tertentu terhadap lafal bunyi khusus. Masing-masing mempunyai polanya sendiri dan bersifat inkonsisten. Banyaknya variasi pola lafal menunjukkan bahwa bunyi khusus /R/, /Q/, /N/ bahasa Jepang merupakan yang paling sulit dalam pemerolehan bahasa Jepang.
- Pembelajar yang berlatar belakang bahasa Indonesia mengalami kesulitan untuk menyerap pola lafal ini karena secara linguistik bunyi khusus bukan hanya soal durasi tetapi juga berhubungan erat dengan aksentuasi, dan faktor bahasa Ibu juga turut berpengaruh.
- Sebagian besar informan belum menyerap pola aksentuasi kata-kata yang mengandung ketiga bunyi khusus /R/, /Q/ dan /N/. Variasi pola aksentuasi yang cukup banyak menunjukkan pembelajar berada dalam posisi bahasa antara dalam proses pemerolehan bahasa Jepang.

Penelitian kali ini hanya difokuskan pada pola aksentuasi dari kata-kata yang mengandung ketiga bunyi khusus /R/, /Q/ dan /N/. Selanjutnya perlu dikaji lagi hubungan antara aksentuasi dan durasi ucapan bunyi-bunyi khusus tersebut.

Setelah mengetahui pola-pola lafal pembelajar tersebut, maka perlu ditindaklanjuti dengan percobaan pembelajaran, memilih metode yang cocok untuk memperbaiki penyimpangan lafal tersebut dan metode pembelajaran untuk memberikan pemerolehan yang benar sejak dini.

## Referensi

- Halim, A. (1984). *Intonasi, dalam hubungan dengan sintaksis bahasa indonesia*. Jakarta: Djambatan
- Najoan, F.R.(2008). Indonesia nihongo gakushuusha ni yoru nihongo no hatsuon chosa. *Jurnal Interlingua FBS Unima Vol. 1*
- Najoan, F.R. et.al.(2012). The acquisition of japanese vowel length contrast by indonesian native speakers: Evidence from perception and production. *Journal of Fonetik Society of Japan*, Vol.16 No.2, Agust, 2012pp.28 – 39
- Toda, T.(2003) *Second language speech perception and production: Acquisition of phonological contrasts in japanese*. Lanham, MD: University Press of America.
- Toda, T. (2003). Acquisition of special morae in japanese as a second language [in Japanese]. *Journal of the Phonetic Society of Japan* 7(2), 70-83
- The Japan Foundation. (2009). *Onsei o oshieru*. Tokyo: Hitsuji shobo
- Tsurutani, C.(2008). *Pronunciation and rhythm of japanese as a second language*. Hiroshima: Keisui.

## Catatan:

Penelitian ini terlaksana atas bantuan dana PNBPN Universitas Negeri Manado tahun 2018. Untuk itu disampaikan terima kasih kepada Rektor Unima dan Ketua LPPM yang telah memungkinkan penelitian ini terlaksana.

Sebagian hasil penelitian ini telah dipresentasikan dalam Simposium Internasional di Universitas Hanoi, Vietnam pada tanggal 17 Oktober 2018, dalam Bahasa Jepang.

**Penerapan Metode HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA**

**Febi Ariani Saragih**

**Universitas Brawijaya**

febiwahyusantoso@gmail.com

DOI: 10.18196/jjlel.3228

## Abstrak

Salah satu upaya pemerintah Indonesia dalam menerapkan kurikulum 2013 yang berbasis HOTS adalah mengadakan pelatihan metode pembelajaran berbasis HOTS untuk para guru. Guru SMAN 6 Malang merupakan salah satu Instruktur Nasional K13 yang telah mendapatkan pelatihan tersebut. Untuk itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana guru tersebut menerapkan pembelajaran berbasis HOTS, dan faktor penghambat metode HOTS dalam pembelajaran bahasa Jepang di tingkat SMA. Ruang lingkup penelitian ini adalah perencanaan dan proses pembelajaran pada salah satu KD (Kompetensi Dasar) bahasa Jepang kelas XI di SMAN 6 Malang. Untuk proses pembuatan evaluasi dan proses evaluasi itu sendiri tidak masuk dalam lingkup penelitian ini. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif dengan menggunakan desain penelitian Classroom Research. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi non partisipan, dokumentasi, dan wawancara. Data dalam penelitian ini berupa dialog, monolog, serta aktivitas yang berhubungan dengan penerapan metode HOTS dalam pembelajaran bahasa Jepang. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang digunakan guru untuk penerapan HOTS sesuai dengan model pembelajaran Problem Based Learning yang mana dalam pembelajarannya terdapat proses menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mengreasi (C6). Faktor penghambat yang muncul dalam proses penerapan metode HOTS sesuai hasil wawancara adalah terdiri dari keraguan guru dalam merencanakan perangkat pembelajaran, perbedaan pemahaman setiap guru dalam memaknai bahan ajar berbasis HOTS, keterbatasan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran, fasilitas sekolah yang kurang memadai, serta peserta didik yang cenderung pasif.

**Kata Kunci:** Penerapan, Higher Order Thinking Skill, Pembelajaran Bahasa Jepang